

## 从《深化新时代教育评价改革总体方案》看职业教育的发展前景

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，从总体要求、重点任务、组织实施三个方面就深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，做出顶层设计和制度安排。

《总体方案》通过对职业学校评价以及用人评价两个体系的全新构建，进一步拓展了职业学校的办学空间，丰富了职业教育的价值内涵。

《总体方案》重点任务的第二项“改革学校评价，推进落实立德树人根本任务”中，提出对健全职业学校的评价为：重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中

国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

这里，除了对职业学校日常教学的评价之外，特别提出“加大职业培训、服务区域和行业的评价权重”，把“推动健全终身职业技能培训制度”的重任从国家层面赋予了职业学校，为职业学校拓展了更加广阔的发展空间。

《总体方案》重点任务的第五项“改革用人评价，共同营造教育发展良好环境”中，提出促进人岗相适：各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

这里，特别强调“职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。”对职业学校毕业生参与社会活动的地位作出明确规定，极大丰富了职业教育的价值内涵。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。《深化新时代教育评价改革总体方案》传递出的政策信号，让我们看到了职业教育更加美好广阔的发展前景。



## 杨凌2024-2025年集中供暖采暖费收缴工作开始

10月16日，记者从大唐杨凌热电有限公司供热分公司了解到，杨凌从2024年11月15日起开始供暖，至2025年3月15日结束，从即日起开始收取采暖费，收费标准为5.6元/月·平方米建筑面积（以房产证建筑面积为准）。

即日起广大市民可以通过线上线下方式进行缴费：扫描下方二维码，现金、刷卡、微信、支付宝均可缴费。新用户缴费时需携带房产证，确保信息准确录入。



扫码缴费

缴费地点在大唐供热大厅（渭惠路东方明珠小区门口）  
收费时间为上午8:30-12:00，下午14:00-17:00。

需要特别提醒的是，2024-2025年采暖季供暖时间为四个月，中途不允许停、开暖气。无法分户供暖的小区（春园、秋园、松园、芳园、竹园、田园居、化建小区、万安小区、龙草坪小区、神农小区1-4号楼用户）申请停供暖气的热用户必须在采暖前（2024年10月31日之前）自行将家中暖气管道断开，并于采暖季中（2024年11月15日-2025年3月15日）办理缴费业务，过期将按正常采暖收取全额采暖费。因税务系统更新为数电发票，如需发票，请登记电子邮箱后三个工作日内发至邮箱。

收费咨询电话：029-68009898

报修咨询电话：029-87041330、029-68008544

## 10月19-20日，杨凌将有一次吹风、降温、降水天气

10月15日，杨凌气象台发布重要天气报告，受较强冷空气和高原槽共同影响，预计我区19-20日有一次明显吹风、降温、降水天气过程，期间伴有偏东风4-5级，阵风可达7级，过程日平均气温将下降8℃左右，最低气温出现在21日清晨。

其中10月16日有弱降水；10月19日小雨，日平

均气温下降8℃左右，阵风可达7级，请注意防范。

具体预报如下：10月16日多云转阴天有阵雨，13℃~25℃；10月17日阴天转多云，13℃~24℃；10月18日多云转阴天，13℃~23℃；10月19日小雨，9℃~18℃；10月20日阴天转多云，7℃~17℃；10月21日多云，6℃~18℃。

10月11日，国家标准化代谢性疾病管理中心（简称“MMC”）授牌仪式在西安举行，国家标准化代谢性疾病管理中心全国总中心、国家代谢性疾病临床医学研究中心主任、上海交通大学医学院附属瑞金医院内分泌科主任王卫庆教授出席仪式并授牌。杨凌示范区医院获得国家级标准化代谢性疾病管理中心单位授牌。

2021年1月，杨凌示范区医院申请加入国家标准化代谢性疾病管理中心（MMC），紧紧围绕“一个中心、一站服务、一个标准”的核心思想，将先进的诊疗技术与互联网管理平台相结合，打造线上线下、院内院外智慧医疗管理模式，为患者提供了全方位和一站式诊疗服务。经过两年试运行，2024年10月11日，杨凌示范区医院正式获得国家级标准化代谢性疾病管理中心单位授牌，标志着杨凌示范区医院在代谢性疾病诊疗管理领域进入到国家级专业管理体系，将开启代谢性疾病管理新征程。

杨凌示范区医院将以此次授牌为新的起点，重新布局，加速系统升级，持续优化就诊流程，积极发挥三级医院优质资源下沉和“传帮带”作用，通过MMC“1+X模式”，积极支持创建杨凌县域中心、社区中心，形成上下联动效应，不断提升杨凌及周边地区医疗卫生机构慢病防治能力，从而更好地服务于科教专家和杨凌及周边地区广大人民群众，让大家不出区就能享受到国家级同质化、标准化、规范化的诊疗服务。

### 相关链接

**什么是MMC?**随着经济的快速发展，居民的生活习惯与生活方式发生了巨大改变，肥胖、糖尿病、妊娠期糖代谢异常、脂代谢、高尿酸血症、痛风等慢性代谢性疾病的患病率显著上升，严重影响着人们的健康。

2016年，中国工程院院士宁光教授发起了国家标准化代谢性疾病管理中心（MMC）项目，由国家代谢性疾病临床医学研究中心上海内分泌代谢病研究所负责管理，在全国范围内建设推广代谢性疾病标准化管理体系，以“一个中心、一站服务、一个标准”为核心思想，将先进的诊疗技术和物联网管理相结合，旨在通过标准化的诊疗技术和流程，提高代谢性疾病的诊疗效率和管理水平，为患者提供高效、便捷的一站式诊疗服务。截至目前，全国已有超过1200家机构正式加入MMC，覆盖全国28个省市。

**科室简介:**杨凌示范区医院内分泌代谢性疾病科是医院重点科室，成立于2009年3月，国家标准化代谢性疾病管理中心（MMC）地区中心、国家中医临床研究基地、西部中医内分泌暨糖尿病专科联盟单位、陕西省保健学会糖尿病专业委员会基层糖尿病防治教育基地、陕西省糖尿病规范化教育基地。

科室现开放床位43张。医护人员16名，其中副主任医师2名，主治医师2名，住院医师1名，主管护师2名。年门诊量20000余人次，年住院患者2000余人。

配有智慧病房管理系统、连续性血糖监测系统、糖尿病并发症筛查系统、胰岛素泵、心电监护、除颤仪、呼吸机、下肢血管病变治疗仪、内脂检测仪、四肢动脉硬化检测仪、免散瞳眼底照象系统。

科室开展急危重症患者救治：糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖状态、垂体危象、甲状腺危象、肾上腺危象救治等。特色专业包括：糖尿病“4C”管理、甲亢突眼的冲击、骨质疏松症、肥胖症、痛风、垂体、肾上腺、甲状腺、甲状旁腺及性腺相关疾病的诊治。开展甲状腺细针穿刺活检。可进行ACTH、皮质醇节律、甲状腺激素、甲状旁腺激素、生长激素、醛固酮等多种内分泌激素水平的检测。

科室对每位慢性病患者建立健康档案，跟踪随访，进行长期健康管理，纳入国家规范化慢病管理序列。

糖友就诊热线：病区(029-87011116) 门诊(029-87018183)

## 杨凌示范区医院获得国家级标准化代谢性疾病管理中心单位授牌

## 幼儿园小班一日生活活动中的师幼互动

杨凌高新幼儿园 陈欢

互动是人类社会生活的基础。幼儿从最初的亲子互动到入园后的同伴互动、师幼互动能够促进幼儿各方面能力的发展。师幼互动不仅仅是简单的交流，更是教师与幼儿之间建立信任、增进情感、促进幼儿发展的重要手段。研究表明，在不同的情境和环境下，师幼互动存在完全不同的表现方式。在游戏活动中，孩子面对的互动环境和氛围相对要宽松得多，幼儿就会表现得更为开放、轻松、自由。因此，教师应多组织一些氛围比较宽松、儿童交往机会比较多的游戏，相信幼儿，善于发现每个孩子身上的优点；尊重幼儿在教育中的主体地位，在积极的互动中促进每个孩子的发展。

### 树立平等的师幼互动观

师幼互动，是教师与幼儿之间形成一

种平等的交流，是双方在接纳、包容的心态上形成的交流。师幼互动关系是教师与幼儿双主体间的关系，表明双方的关系是平等的，教师不再是高高在上的主导者，而是幼儿的支持者与引导者，这一过程中，幼儿是敢于表达自己想法的平等的参与者。平等的师幼互动是师幼双方共同到场、相互配合、相互理解与包容、共同参与的关系，是对彼此的倾听状态。要求教师真诚、平等的面对幼儿。

### 关注幼儿现实需求，增强互动有效性

幼儿是发展的人，是独立意义的人，是不同于成人的个体，有独特的个性与情感。教师应根据幼儿实际情况和幼儿自身现实需求，促进师幼有效互动。因此，教师在与幼儿互动时应尽可能做出及时的反

馈，充分了解幼儿内心的想法。教师应该把促进幼儿全面和谐发展作为自己的首要职责，尤其是面对小班幼儿，由于小班幼儿不能完整、准确地借助语言表达自己的需求，教师应尽可能细心观察，及时关注幼儿的变化，察觉幼儿内心的需求，进而促进幼儿的自主发展、主动学习。

### 反思互动过程，提升互动技能

教师通过反思，不仅可以发现师幼互动中存在的问题，还能针对发现问题进一步完善，提升互动质量。这一过程中，教师也能丰富自身教育经验。互动结束后，教师应积极主动进行反思，思考互动中幼儿的主动性、参与度。同时，思考自身行为是否适宜于幼儿发展等。及时反思有助于提升师幼互动的质

量，进一步促进教师自身专业发展、终身学习意识的形成。

总之，幼儿在幼儿园的一日生活中的互动不仅帮助教师了解幼儿的情绪和需求，还能让幼儿感受到教师的关心和爱护，从而建立起良好的师幼关系。其次，通过与幼儿的互动，教师可以更准确地把握幼儿的兴趣、特点和潜能，从而为其提供更有针对性的引导。同时，师幼互动还能激发幼儿的主动性和创造性，让幼儿在参与活动的过程中获得成长和进步。



儿童发展与研究 (42)

主办：《杨凌时讯》编辑部  
协办：杨凌高新幼儿园