

## 从杨凌「双交会」看发展农业新质生产力

记者 耿苏强 实习生 张馨月



近日,习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。

因地制宜发展农业新质生产力,可以说为传统农业向高质量农业迈进指明了方向。3月7日,在第三十一届杨凌农高会春季分会暨第十六届西部(杨凌)农资苗木交易会期间举办的“西农模式”助力产业振兴大会上,来自政府、企业、高校专家学者,围绕“农业科技助力乡村产业振兴”主题,共同探讨农业产、学、研用深度融合新机制、新模式、新做法,推动加快形成农业新质生产力。

大会期间,与会专家结合各自实践探索的主要做法、取得经验等方面,探讨了现阶段农业产业高质量发展产学研用深度融合的新机制、新模式、新做法,并就如何深化产学研用深度融合,推动加快形成农业新质生产力进行了交流。

专家们认为,农业大学是农业领域的创新策源地,是农业人才、农业科技成果转化等领域的资源富集地,也是农业新质生产力的“蓄水池”、“加油站”。新阶段,涉农高校要更好的发挥作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用,在科技创新上持续发力,在成果转化上主动作为,加强

校地企协同创新,推进产学研用深度融合,突破农业科技成果转化梗阻,打通农业科技转化“最后一公里”,提升农业科技服务水平与能力,推动加快形成农业新质生产力。

2005年,西北农林科技大学在国内率先实施了“政府推动下,以大学为依托,以基层农技力量为骨干,以试验示范站为平台的多元协同农技推广模式”探索实践(简称“西农模式”)。该校先后与陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、河南、内蒙古、西藏等18个省区200余个市县、科技机构、农业企业等,在产业核心区生产一线协同建立了30个试验示范站、12个产业研究院、50个示范基地、200多个(示范园),涉及粮食、畜牧、果业、蔬菜以及特色产业30多个,成为区域农业产业发展的科技“创新源”与“辐射源”。

杨凌示范区作为我国首个国家级农业高新技术产业示范区,勇担国家使命,聚力改革创新,坚持与区内西北农林科技大学和杨凌职业技术学院等农业科研教学单位融合发展、协同创新,积极推动农科教、产学研一体化,探索形成了大学、科特派、产业链企业、农业科技培训、展会、媒体等6种农业科技示范推广模式。

截至目前,杨凌示范区已累计在全国18个省(区)布局建成农业科技示范推广基地350个,构建了农业科技进村入户的快捷通道,辐射示范上亿群众发展畜禽、果业、食用菌、茶叶、中药材等特色产品,形成了科技助力精准脱贫的良好机制,年示范推广面积超过1亿亩,累计推广效益达2370亿元,“杨凌农科”区域品牌价值达818.58亿元。建立了完整的职业农民培训体系,开展农业科技培训超过58万人次。

## “西农模式”助力产业振兴论坛在杨凌召开

记者 吴凡 3月7日,第三十一届杨凌农高会春季分会暨第十六届西部(杨凌)农资苗木交易会开幕当天,由杨凌示范区管委会和西北农林科技大学共同主办的“西农模式”助力产业振兴论坛召开。政府、企业、高校等100余嘉宾齐聚杨凌,探讨产学研用深度融合的新机制、新模式、新做法,推动加快形成农业新质生产力。西北农林科技大学副校长房玉林出席并致辞。

本次论坛以“农业科技助力乡村产业振兴”为主题,邀请西北农林科技大学新农村发展研究院常务副院长、科技推广处处长王亚平,

西北农林科技大学教授、榆林玉米试验示范站首席专家薛吉全,合阳县委常委、副县长谢恒福等人,现场分别围绕《以试验示范站为平台 校地协同农技推广模式探索与实践》《“四良协同”服务玉米产业发展——榆林玉米试验示范站工作汇报》等主题,结合各自实践探索的主要做法、取得的经验,探讨现阶段农业产业高质量发展新形态、新业态、新模式,并就如何深化产学研用深度融合进行热烈交流。

以此次论坛为契机,西北农林科技大学将依托杨凌科技创新平台,双方携手推进产学研用深度融合,突破农业科技成果转化梗阻,打通农业科技转移转化“最后一公里”,提升科技推广“西农模式”服务能力与水平,助力推动形成农业新质生产力。

## 盐碱地改良与综合利用——新型肥料与土壤调理剂推介会在杨凌举行

记者 谷幸 张耀东 3月8日,以“加强盐碱地改造提升、筑牢粮食安全‘耕’基”为主题的盐碱地改良与综合利用——新型肥料与土壤调理剂推介会在农高会C馆举行。会上,西北农林科技大学有关专家作了题为《全球及我国盐

碱地分布和治理技术分析展望》《盐碱地改土、控盐及作物高效生产》的主旨报告。中陕高标准农田建设集团有限公司、陕西扬晨新材料科技有限公司等单位相关负责人围绕盐碱地相关新型肥料与土壤调理剂技术成果进行分享交流,为推动盐碱地生产功能恢复、生态效益和经济效益提升献计、献策。

## 杨凌“科技之春”宣传月活动启动

记者 赵玉婷 通讯员 康静

由杨凌示范区科学技术协会主办的杨凌示范区第32届“科技之春”宣传月活动已于3月7日正式启动,活动时间从2024年3月持续至4月。

据悉,今年“科技之春”宣传月活动按照对象化、接地气、暖民心、重心下移、服务基层的原则,动员组织社会各界力量开展“农民科学素质提升行动”、“青少年科学素质提升行动”、“产业工人科学素质提升行动”、“老年人科学素质提升

行动”、“领导干部和公务员科学素质提升行动”和“媒体科普宣传提升行动”六大提升行动,通过“进农村、进校园、进企业、进社区、进机关”等形式开展科普惠民助民服务活动,倡导绿色低碳的生产生活方式,促进科学普及与科技创新协同发展,同时为广大科技工作者参与科普、公众享受科普搭建便捷的科普服务平台。



## 提升小班幼儿自我服务能力的策略研究

杨凌高新幼儿园 刘青

幼儿期是个体自我服务能力培养的关键时期。自我服务能力的培养,不仅有助于幼儿大小肌肉群的协调发展,还有利于培养幼儿的独立意识。小班幼儿首次离开熟悉的家庭环境置身幼儿园集体环境中,面临着无法独立进餐、如厕、盥洗、穿脱衣物等,使其不能很快的适应幼儿园生活。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,通过幼儿园教育来指导幼儿学习和掌握生活自理能力的基本方法。因此,提升幼儿自我服务能力,养成良好的服务习惯对幼儿身心发展至关重要。

## 更新观念 树立科学的教养观

随着社会观念的转变,大多数家庭都是围绕一个或两个孩子,从小对幼儿给予无微不至的关爱和照顾,这就导致大多数

幼儿从小缺乏自理能力,步入幼儿园之后易出现不适应的现状。而幼儿期正是幼儿形成良好的自理习惯的重要时期,包办代替无疑会限制幼儿自理能力的发展,不利于幼儿身心健康、全面发展。因此,家长应更新教养观念,重视对幼儿自我服务能力的培养,让幼儿干一些力所能及的事情,从小养成自己的事情自己干的良好习惯。

## 鼓励幼儿 增强幼儿自信心

3-4岁幼儿处于埃里克森人格八阶段的“主动对内疚”的阶段,这一阶段幼儿内心较为敏感,家长应该相信幼儿,鼓励幼儿做力所能及的事情,增强幼儿自信心。同时,也应尊重幼儿自我服务的意愿,对幼儿做不到的事情给予耐心的指导

和引导。如幼儿对叠被子很感兴趣,会模仿成人自主尝试叠被子,初次叠可能叠的并不是很整齐,成人应鼓励和表扬幼儿的独立意识,耐心指导幼儿叠被子的正确方法,让幼儿体会到成功的成就感。

## 抓住教育契机 培养幼儿的自主性

幼儿园的一日活动能够帮助幼儿掌握自我服务的技能,教师应合理把握幼儿心理及年龄特征,采用幼儿易于接受的方式,针对不同幼儿采取不同的教育方法,让幼儿习得自我服务技能。如教师可利用过渡环节组织观察讨论活动,将幼儿自主叠被子、整理玩具、洗手等照片张贴于墙面上,引导幼儿通过观察照片中的小朋友在做什么,让幼儿为自己主动的自我服务感到骄傲。

## 家园协作 保持教育一致

幼儿自我服务能力的提升并非一朝一夕就会见效,而是需要家园长期协作。通常会出现一种现象,许多幼儿在教师的监督下经过一段时间养成了良好的自我服务习惯,往往在周末或者放假之后又恢复了原样。这就需要家庭与幼儿园积极沟通、相互配合,携手培养幼儿自我服务能力。如幼儿在幼儿园学习了洗手歌,家长在回家后应及时鼓励幼儿练习,强化幼儿服务技能的习得。



儿童发展与研究(34)

主办:《杨凌时讯》编辑部  
协办:杨凌高新幼儿园